

Аналіз внутрішньої системи якості освіти

Підбиваючи підсумки **першого півріччя 2025–2026 навчального року**, варто зазначити, що освітній процес у нашому медичному коледжі відбувався в умовах постійних викликів, зумовлених воєнним станом, психологічним навантаженням на учасників освітнього процесу та необхідністю постійної адаптації до сучасних освітніх і медичних вимог, а також підготовкою до акредитації ОПІ. Попри це, педагогічний колектив забезпечив стабільність навчання та дотримання державних стандартів освіти.

1. Загальні підсумки освітнього процесу

Навчальні плани та робочі програми освітніх компонентів у першому півріччі виконувалися відповідно до затвердженого графіка. Освітній процес здійснювався з використанням змішаної форми навчання. Значна увага приділялася формуванню фахових компетентностей майбутніх медичних працівників, розвитку клінічного мислення, професійної етики та відповідальності.

За результатами поточного та семестрового контролю спостерігається загалом стабільний рівень навчальних досягнень здобувачів освіти. Разом із тим виявлено окремі проблемні аспекти, зокрема:

- нерівномірний рівень навчальної мотивації студентів;
- прогалини в базовій підготовці з окремих дисциплін;
- зниження рівня відвідуваності окремих занять;
- труднощі з самоорганізацією студентів під час дистанційного навчання.

Рейтинг успішності здобувачів фахової передвищої освіти Освітньо-професійна програма «Лікувальна справа»

Курс/ група	Кількість здобувачів ФПО	Рейтинг	Найвищий бал	Найнижчий бал	Якість знань %	Успішність %
1А	24	V	15,53	7,4	33	100
1Б	24	III-IV	5	3	42	100
2А	23	II	14,87	8,5	43	100
2Б	12	III-IV	4,93	3	42	100
3А	22	I	5	3,09	50	100

Рейтинг успішності здобувачів фахової передвищої освіти

Освітньо-професійна програма «Сестринська справа»

Курс/ група	Кількість здобувачів ФПО	Рейтинг	Найвищий бал	Найнижчий бал	Якість знань %	Успішність %
1В	26	IV	14,35	7,33	4	100
2В	23	III	13,77	7,84	17	100
2Г	15	I	4,65	3,07	31	100
3В	16	II	4,93	3,11	25	100

Зимова сесія

Група	Кількість студентів	Рейтинг якості знань %	Екзамени				Заліки			
			5-%	4-%	3-%	п/з-%	5-%	4-%	3-%	п/з-%
1А	24	I-/90	-	-	-	-	50	40	10	0
1Б	24	1-79/74	25	54	21	0	26	48	26	0
1В	26	III-/43	-	-	-	-	8	35	57	0
2А	23	3-73/72	30	43	27	0	24	48	28	0
2Б	12	4-67/74	25	42	33	0	37	37	26	0
2В	23	6-30/61	13	17	70	0	9	52	39	0
2Г	15	5-47/66	0	47	53	0	44	22	34	0
3А	22	2-73/79	46	27	27	0	55	24	21	0
3В	16	II-/67	-	-	-	-	32	35	33	0

Висновок. На кінець першого півріччя 2025-2026 навчального року 12 студентів (6,5%) закінчили навчання на відмінно : 1А – Висовень Павло, Рубан Вероніка, 1Б - Кисіль Олександр, Маківська Ірина, Бутенко Сніжана (контрактна форма навчання), 3А- Банацька Марина, Бардаш Дмитро, Звягінцева Олена, Легяк Валерія, Подолинна Анастасія, Приймак Валерія, Хвалько Валентин; 44 студенти (23,5%) закінчили півріччя з балами високого і достатнього рівнів, з них 6 студентів контрактної форми навчання. Якість знань становить за ОПІ Лікувальна справа становить 42%, за ОПІ сестринська справа 19%, успішність становить 100%.

Аналіз написання комплексних контрольних робіт

Оцінювання залишкових знань здобувачів фахової передвищої освіти з освітніх компонентів у формі комплексних контрольних робіт – контрольний захід із групи освітніх компонентів фундаментальної чи фахової підготовки, який здійснюють з метою виявлення рівня залишкових знань здобувачів фахової передвищої освіти та контролю за якістю освітнього процесу. Завдання ККР охоплюють матеріал,

передбачений робочими навчальними програмами цієї групи освітніх компонентів. В листопаді 2025 року були проведені ККР з таких освітніх компонентів: 3В – м/с в інфектології з основами епідеміології, БЖ та основи охорони праці в галузі; 3А – іноземна мова за професійним спрямуванням, інфектологія з основами епідеміології; 2Б – основи мікробіології з імунологією, фармакологія та медична рецептура; 2Г – основи психології та міжособове спілкування, медичної етики та деонтології, фармакологія та медична рецептура. Маємо такі результати

Група	Кількість студентів	Освітній компонент	Підсумкове оцінювання (%)				ККР (%)			
			в	д	с	я/п	в	д	с	я/п
3А	22	Іноземна мова за профспрямуванням	29	38	33	67	10	52	38	62
		Інфектологія з основами епідеміології	54	27	19	81	13	55	32	68
3В	16	М/с в інфектології з основами епідеміології	37,5	37,5	25	75	25	50	25	75
		БЖ та основи охорони праці в галузі	56	25	19	81	12,5	69	18,5	81,5
2Б	13	Основи мікробіології з імунологією	31	23	46	54	15,5	38,5	46	54
2Г	15	Основи психології та міжособове спілкування, медичної етики та деонтології	40	31	29	71	13	53	34	66

Як видно з таблиці, успішність відповідає 100%, якість знань несуттєво спала, але це є закономірним процесом, тому що ККР студенти пишуть на основі залишкових знань, а не ційно вивченого матеріалу.

Аналіз написання директорських контрольних робіт

В організації контролю за освітнім процесом у коледжі проводяться директорські контрольні роботи як один з критеріїв оцінки якості внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Метою організації і проведення ДКР є виявлення знань, практичних навичок здобувачів ФПО, а також причини. Через які деякі теми і розділи навчального матеріалу недостатньо засвоєні. Результати директорських контрольних робіт враховуються при підведенні підсумків роботи коледжу за навчальний рік, доводяться до відома всіх викладачів. В грудні були

проведені ДКР у студентів 1-2 курсів, що навчаються на основі базової загальної середньої освіти з освітніх компонентів профільної школи. Маємо такі результати

Група	Кількість студентів, які писали ДКР	Освітній компонент	Рівні навчальних досягнень %				Якість знань %
			високий	достатній	середній	початковий	
2А	23	Хімія	9	39	52	0	48
	22	Біологія та екологія	9	41	50	0	50
	23	Фізика і астрономія	9	54	37	0	63
	22	Математика	9	36	41	14	45
2В	20	Іноземна мова	5	30	60	5	35
	20	Математика	0	20	55	25	20
1А	21	Фізика і астрономія	0	57	43	0	57
	20	Біологія та екологія	0	80	20	0	80
	19	Хімія	0	52,5	47,5	0	52,5
	23	Українська мова	9	30	37	4	39
	23	Хімія	30,5	56,5	13	0	87
	24	Біологія та екологія	0	46	42	12	46
	24	Географія	4	42	37	17	46
	24	Фізика та астрономія	0	46	37	17	46
	20	Математика	0	15	75	10	15
21	Історія України	28,5	57	14,5	0	85,5	
24	Іноземна мова	46	42	12	0	88	
1В	24	Українська мова	0	54	46	0	54
	22	Хімія	0	59	36	5	59
	23	Біологія та екологія	0	43	53	4	43
	24	Географія	0	29	54	17	29
	20	Фізика та астрономія	5	35	55	5	40
	21	Математика	0	0	95	5	0
	19	Історія України	0	58	42	0	58
	19	Іноземна мова	21	58	21	0	79

Як видно з таблиці, студентські групи мають різні показники виконання директорських контрольних робіт. Стабільно високий рівень показують студенти 2А курсу ОПП Лікувальна справа, якість знань коливається в межах 45-65%. Високу амплітуду коливань якості знань показують студенти 1А курсу ОПП Лікувальна справа – 15-88%. Найнижчий показник якості знань за ДКР спостерігається в 1В курсі ОПП Сестринська справа, де якісний показник з математики опустився до 0%. Середній показник якості знань: 1А – 56,5%, 1В – 45%, 2А – 51,5%, 2В – 49%.

2. Методична та виховна робота

Упродовж першого півріччя викладачі активно працювали над удосконаленням методики викладання, впровадженням сучасних педагогічних та

цифрових технологій, використанням інтерактивних методів навчання, клінічних ситуаційних задач, симуляційних технологій.

Виховна робота була спрямована на формування громадянської позиції, патріотизму, гуманістичних цінностей, професійної культури майбутніх медиків, а також на підтримку психоемоційного стану студентської молоді.

3. Основні завдання на другий семестр 2025–2026 навчального року

З метою підвищення якості освітнього процесу в наступному семестрі перед педагогічним колективом стоять такі завдання:

- 1. Підвищення якості навчальних занять** шляхом удосконалення методики викладання, активного використання інтерактивних і практикоорієнтованих методів навчання.
- 2. Посилення практичної складової підготовки** здобувачів ФПО, зокрема через використання симуляційних технологій, клінічних кейсів та міждисциплінарної інтеграції.
- 3. Індивідуальна робота зі студентами**, які мають низький рівень навчальних досягнень або проблеми з відвідуванням занять.
- 4. Розвиток цифрової компетентності викладачів і студентів**, удосконалення організації змішаного навчання.
- 5. Підвищення ролі контролю та самоконтролю** знань здобувачів ФПО, впровадження сучасних форм оцінювання.
- 6. Продовження роботи з формування професійних та етичних якостей** майбутніх медичних працівників, збереження психічного та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.